


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » сентября 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное прогнозирование и проектирование

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 3 (8,9 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль Управление молодежной политикой очной формы, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Цыган Нина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – овладение системой знаний практического прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности в области молодежной политики, формирование способности проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики.

Задачи: формирование у студентов знаний о теоретико-методологических основах прогнозирования и проектирования; методологических принципах, методах, приемах и способах моделирования социальных процессов; формирование навыков самостоятельной работы в области социального проектирования и прогнозирования; освоение практических методов, механизмов, технологий и методики прогнозирования, проектирования деятельности в области молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных направлений молодежной политики, понятия планирования деятельности молодежных организаций и учреждений; умения осуществлять сбор и анализ исходных данных для проектирования деятельности в области молодежной политики; навыки работать в команде по проведению сбора данных, а также формирования целей и задач молодежных мероприятий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Государственная молодежная политика», «Молодежь в общественно-политической жизни общества» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии реализации молодежной политики», «Технологии социального проектирования в молодежной политике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИД-1 ОПК-5 Знаком с основами планирования и организации массовых мероприятий для молодежи; ИД-2 ОПК-5 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи; ИД-3 ОПК-5 Использует методы планирования и организации массовых	Знает: основные модели, цели, функции и этапы проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики; показатели эффективности социальной экспертизы; основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи

	мероприятий для молодежи	<p>Умеет: уточнять цель социальной экспертизы и формулировать конкретные задачи; планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p> <p>Владеет: навыками проведения социальной экспертизы, выявления критериев оценки нормативно-правовых документов, результатов исследовательской деятельности и организационно-управленческих решений в молодежной сфере</p>
--	--------------------------	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	48	16
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Социальное прогнозирование: история и методология науки».

Социальное прогнозирование: введение в предмет. Социальное прогнозирование – область социологических исследований и часть междисциплинарного комплекса исследований будущего. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики. Подходы к объяснению сущности социального прогнозирования, его отличительные особенности и функции. Объекты прогностического исследования. Связь социального прогнозирования с экономическим, политическим, демографическим, технологическим и экологическим прогнозированием.

Тема 2. «Эволюция социального прогнозирования».

Презентизм первобытного мышления и футурофобия. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и «размышлений о будущем». Формирование парадигмы технологического прогнозирования. Антифутурологические волны. Место Тоффлера в развитии прогностической науки. Римский клуб как центр

исследования проблематики будущего. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации"

Тема 3. «Сущность социального прогнозирования».

Понятие о прогнозировании и прогностике в системе научного познания социального мира. Сущность и содержание основных понятий. Социальное прогнозирование как важная часть социального управления. Принципы социального прогнозирования. Функции социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования

Тема 4. «Виды и методы социального прогнозирования».

Использование в практике социальной работы основных типов социального прогнозирования. Классификация прогнозов. **Методы прогнозирования.** Тактические и стратегические прогнозы. Содержание поискового и нормативного социального прогнозирования в решении социальных проблем личности. Инструментарий прогнозирования.

Тема 5. «Программа социального прогноза» .

Этапы социального прогнозирования. Объект и предмет социального исследования. Цели и задачи социального прогнозирования. Рабочие документы социального исследования. Особенности организации работы группы экспертов в социальном прогнозировании. Основные нормативные требования к разработке программы исследования. Этапы предпрогнозной ориентации. Виды социальных показателей. Особенности обработки результатов.

Тема 6. «Технология прогноза».

Построение исходной модели объекта социального прогноза. Исходная модель и ее анализ. Составление предварительного перечня индикаторов. Виды показателей. Сведение предварительного перечня к состоянию, пригодному для проведения дальнейших операций. Обсуждение (очный или заочный опрос более широкого круга экспертов). Модель прогнозного фона. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.

Тема 7. «Понятие о проектах и проектировании в молодежной политике».

Проектный метод реализации молодежной политики. Участие молодежи в проектной деятельности. Понятие и сущность социального проектирования. Типология проектов. Инновация проекта. Социальная субъектность. Жизненные концепции проекта. Инновация проекта. Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Субъект и объект социального проектирования. Структура социального проекта.

Тема 8. «Современные концепции социально-проектной деятельности

Социальная инженерия. Социальная утопия. Антиутопии и дистопии. Доктрина «общественного участия». Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход. Классификация проектов.

Тема 9.«Разработка социального проекта»

Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель и задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

Тема 10.«Управление работой проектных команд»

Проектный подход и его принципы. Характеристика и группировка процессов управления проектами. Взаимодействие процессов управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами. Понятие команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Организационные аспекты формирования команды. Психологические аспекты управления персоналом.

Тема 11. Методы коллективной работы над проектом»

Сущность коллективной работы над проектом. Классификация методов коллективной работы над проектом. Дискуссия. Полемика. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев.

Тема 12. Реализация проекта

Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика проекта. Социальное прогнозирование в технологии проектной деятельности. Социальная экспертиза проекта. Защита проекта. Управление проектом. Организационный механизм реализации проекта. Кадровое обеспечение. Контроль за реализацией проекта. Завершение проекта и его ликвидация.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр / 8,9 триместр			
1	Социальное прогнозирование: история и методология науки	2	
2	Сущность социального прогнозирования	2	2
3	Типология социальных прогнозов	2	
4	Программа социального прогноза	2	2
5	Технология проведения прогнозного исследования	2	
6	Понятие о проектах и проектировании в молодежной политике».	2	2
7	Современные концепции социально-проектной деятельности	2	
8	Разработка социального проекта	2	
9	Методы коллективной работы над проектом	2	2
10	Управление командой проекта.		
11	Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной		

	защиты.		
12	Жизненный цикл проекта. Реализация проекта		
		18	8

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр / 8,9 триместр			
1	Социальное прогнозирование: история и методология науки	2	
2	Сущность социального прогнозирования	4	2
3	Типология социальных прогнозов	4	2
4	Программа социального прогноза	2	
5	Технология проведения прогнозного исследования	2	2
6	Понятие о проектах и проектировании в молодежной политике».	2	
7	Современные концепции социально-проектной деятельности	2	2
8	Разработка социального проекта	2	
9	Методы коллективной работы над проектом	4	
10	Управление командой проекта.	2	
11	Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной защиты.	2	
12	Жизненный цикл проекта. Реализация проекта	2	
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр / 8, 9 триместр				
1	Социальное прогнозирование: история и методология науки	Конспект	6	10
2	Сущность социального прогнозирования	Конспект	7	10

3	Типология социальных прогнозов	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	6	10
4	Программа социального прогноза	Подготовка реферата	6	10
5	Технология проведения прогнозного исследования	Конспект	7	10
6	Понятие о проектах и проектировании в молодежной политике».	Подготовка доклада	7	10
7	Современные концепции социально-проектной деятельности	Подготовка доклада	7	10
8	Разработка социального проекта	Подготовка доклада	7	10
9	Методы коллективной работы над проектом	Конспект	7	10
10	Управление командой проекта.	Подготовка доклада	7	10
11	Применение социальной диагностики при оценке жизнеспособности проекта системы социальной защиты.	Конспект	7	10
12	Жизненный цикл проекта. Реализация проекта	Подготовка презентации	7	9
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Личностно-ориентированные, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков у студентов.

Информационные технологии: учебно-методическое обеспечение кафедры, использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на семинарских занятиях, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка доклада (реферата).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. – Казань :Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 80 с. – ISBN 978-5-7882-0814-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

2. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе : учебно-методическое пособие / А. В. Морозов. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 252 с. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63970.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Колмыкова, М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования: учебное пособие / М.А. Колмыкова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 131 с.

2. Саблуков, А. В. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебная программа : учебное пособие / А. В. Саблуков. – Москва : Проспект, 2021. – 39 с. – ISBN 978-5-392-35188-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/280844> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) интернет-ресурсы:

1. <https://lib.lgpu.org/news/>
2. <https://elibrary.ru/>
3. <https://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)

[illegible]